

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа – интернат»**

<p>РАСМОТРЕНО Протокол заседания методического совета От 29.08.2023. №1</p> <hr/> <p>Руководитель МС Лущикова К. А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете Протокол заседания педагогического совета От 30.08.2023. №1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Приказ от 30.08.2023. №38-о.д. Подпись руководителя _____ Филипенко Н. И. М. П.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Учитель Островерхова Т. В.

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе ФГОС на основе программы по курсу «История Нового времени, 1500 – 1800» 7

класс. А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – Просвещение, 2018

Количество часов – 34

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»; на основании образовательной программы ГКОУ РО «Ростовской – на -Дону санаторной школы – интерната»

В качестве основы программы была взята примерная программа по истории (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. –71 с.– (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А., 5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2016.–160 с. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) М.: Просвещение, 2016. – 128с.

Программа включает в себя: пояснительную записку; план-график контроля знаний и умений учащихся; УМК по предмету; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических

и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение

истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Главнейшая цель школы - подготовка каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности. Она может быть плодотворной только тогда, когда ее реализует человек, сознающий свою роль в окружающем мире, что соответствует следующим компетенциям **отечественного образования**.

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются

требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии

необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

На основе общеобразовательных компетенций сформулированные следующие цели и задачи курса:

Задача курса: дать знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире.

Цели курса:

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за изучаемый период; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении капитализма; о преимуществе эволюционного развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах, как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции; о бурном экономическом развитии стран Европы и США, приведшем к развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движению к социальным реформам; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои естественные права; о техническом прогрессе; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.

- Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Основные умения:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты и систематизировать информацию;
- определять свою личную точку зрения;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Курс «История Нового времени» 7 класс оснащен в учебном плане 34 учебным часами в 2023-2024 уч. году (1 ч. в неделю) и включает в себя все основные компоненты обязательного минимума содержания обществоведческого образования в основной школе, утвержденного Министерством общего и профессионального образования.

В 2023-2024 предусмотрено (допустимо) дистанционное обучение на платформе ведущего образовательного портала.
<https://infourok.ru/user/luschikova-kseniya-aleksandrovna>

Содержание и учебно-методическое обеспечение курса

Учебник	Методические пособия
<p>Учебник А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени, 1500 – 1800» 7 класс. – Просвещение, 2018</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Поурочные разработки по Новой истории 7 кл2. Тематические карты по Новой истории3. Художественные репродукции по Новой истории4. Атласы по истории Нового времени5. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях7. П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс

Перечень учебных тем по стержневым линиям курса с расширенным ГОС и возможностью углубления

№ п/п	Содержательные линии темы	Федеральный компонент ГОСа	
		Знать	Уметь
1	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией.:</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; 	<p>1. Работать с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать историческую карту с опорой на легенду; • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. <p>2. Описывать (реконструировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические
2	Абсолютные монархии. Англия,		

<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.</p> <p>Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p>	<p>• группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p>	<p>эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. <p>3. Анализировать, объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); • соотносить единичные исторические факты и общие явления; • называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; • сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
----------------------------	---	--	--

6	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения:</p>		<p>4. Работать с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7	<p>развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p>		<p>5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; • использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
8	<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и

<p>9</p> <p>10</p>	<p>Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Международные отношения середины XVII—XVIII в.</p> <p>Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>Колониальные захваты европейских держав.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих</p>		<p>охране памятников истории и культуры).</p>
--------------------	---	--	---

<p>Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>		
---	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени (1500-1800)

Количество часов в год: 34 ч., в неделю -1 ч.

Учебник: А.Я. Юдовская, Л.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история» 7 класс под ред. А.А. Искендерова
Просвещение, 2020.

№ ур	Тема урока	Кол час	Дата	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Д/з	Монитор
1 четверть (9 часов)							
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	02.09.23.	Установить историческую связь между историей Средних веков и новым временем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть новое время как период всемирной истории	Новое время, традиция, ценности, технология. Переход от традиционного общества к индустриальному.	Введен Письмен описан чел нового времени .	

Часть I. Мир в начале нового времени.(14 ч)
Тема1 Великие географические открытия.(2ч.)

2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	09.09.23.	Определить какие изобретения и усовершенствования позволили европейцам расширить свои знания в различных сферах - развивать картографические умения и навыки	Великие географические открытия, каравелла.	§ 1. Табл «Велик географ открыт».	
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	16.09.23.	Рассмотреть ход и значение великих географических открытий, развивать картографические умения и навыки и навыки самостоятельной работы.	Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Эрнандо Кортес	§ 2. Продолжить заполнение табл	с/р значение великих географических открытий.

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (3 ч)							
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	23.09.23.	Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину	Абсолютизм, парламент.	§ 3 ?-6, 8 письменно.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	30.09.23.	Развивать умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.	Монополия, мировая торговля, биржа, капитал, мануфактура.	§ 4. Задания 3, 6.	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Быт и повседневная жизнь	1	07.10.23.	Рассмотреть основные ценности европейского общества. Выделить особенности повседневной жизни европейского населения.	Откупщик, талья, каботаж, огораживание, новые дворяне, шевалье. Мода, канон, чума.	§ 5, 6 изучить.	с/р Европ общество. Культура и быт

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (4 ч)

7	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	14.10.23.	Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной Европы и идеях гуманизма в литературе и музыке. Развивать умения составлять сообщение и рассказывать их в классе.	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.	§ 7,8. Заполнение таблицы .	
8	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV - первая половина XVII в.)	1	21.10.23.	Дать представление о важнейших достижениях изобразительного искусства. Развивать навыки работы в группе.	Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Рембрандт Харменс Ван Рейн.	§ 9. Заполнение таблицы .	

9	Рождение новой европейской науки	1	28.10.23.	Оценить процесс рождения и тенденции развития европейской науки. Развивать навыки самостоятельной работы.	Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Клавдий Гален, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк.	§ 10. Таблица .	тест
2 четверть (7 часов)							
Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (5 ч)							
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	11.11.23.	Рассмотреть причины и ход религиозной революции.	Реформация, Мартин Лютер, Томас Мюнцер, протестанты, пастор, лютеранская церковь.	§ 11, изучить.	
11	Распространение реформации в Европе.	1	18.11.23.	Выделить основные направления религиозной жизни европейцев. рассмотреть процесс создания монашеских орденов.	Аутодафе, инквизиция, кальвинизм.	§ 12, вопросы и работа с докумен том.	

12	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	25.11.23.	Рассмотреть основные стороны жизни Англии во время Реформации, определить роль английских монархов в проведении Реформации.	Генрих Восьмой, контрреформация, Елизавета Первая, англиканская церковь.	§ 13, задания 3, 5 письменно.	
13	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	1	02.12.23.	Рассмотреть основные стороны жизни Франции во время Реформации, определить роль французских монархов в проведении Реформации.	Нантский эдикт, религиозные войны, Екатерина Медичи, месса, гарант.	§ 14.	
Часть II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)							
14	Нидерландская революция и рождение свободной республики	1	09.12.23.	Выявить причины нидерландской революции просмотреть основные тенденции	Гёз, штатгальтер, уния, революция.	§ 15. Изучить задание 6	

	Голландии			образования свободной республики.		письмен но.	
Тема 5 Революция в Англии . О. Кромвель(2 ч)							
15	Парламент против короля. Революция в Англии	1	16.12.23.	Определить причины революции в Англии и проследить последовательность событий.	Долгий парламент, гражданская война, Оливер Кромвель, Кавалеры.	§ 16. Изучить Задания 7,8 письмен но.	
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Обобщение	1	23.12.23.	Формировать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину.	Парламент, Джон Лильберн, Протекторат Кромвеля, военная диктатура, «Билль о правах».	§ 17. Изучить . 3 10 письмен но.	с/р. Англ. революция. Ее значение.
3 четверть (10 часов)							
17	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	1	13.01.24.	Рассмотреть международные отношения в Европе.	Коалиция, Альбрехт Валленштейн. Вестфальский мир,	§ 18-19, вопросы на стр.	Тест

				Формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий	война за испанское наследство.	172., 174	
Часть III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)							
Тема 6. Западноевропейская культура XVIII в. (3 ч)							
18	Век Просвещения. Стремление к Царству Разума	1	20.01.24.	Рассмотреть личности и труды западноевропейских просветителей. Развивать умения анализировать, сравнивать доказывать свою точку зрения.	Франсуа Мари Аруэ (Вольтер), Шарль Луи де Монтескье, Жан- Жак Руссо, Адам Смит, Жак Тюрго. Просвещение.	§ 20, з-7. сообщен ия о деятелях культур ы.	
19	Художественная культура эпохи Просвещения	1	27.01.24.	Дать представление о важнейших достижениях культуры эпохи Просвещения. Развивать навыки работы в группе.	Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете,	§ 21, таблица	

					Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жан Антуан Гудон, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг Ван Бетховен.		
20	Обобщающий урок по культуре Западной Европы. Тестирование «Западноевропейская культура 18 в.».	1	03.02.24.	Систематизировать знания о культуре Европы 18 века, развивать навыки самостоятельной работы.		§22	с/р Значение эпохи Просвещения.
Тема 7. Промышленный переворот в Англии (1 ч)							
21	Промышленный переворот в Англии.	1	10.02.24.	Рассмотреть процесс промышленного переворота, причины и способы его проведения.	Аграрная революция, фабрично-заводское машинное производство,	§ 21, вопросы устно.	

					изобретения. Джеймс Уатт, династия Дарби, луддизм.		
Тема 8. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США (1 ч)							
22-23	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США	2	17.02.24. 24.02.24.	Формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий. Развивать навыки самостоятельной работы.	Колониализм, пилигрим, ирокезы, алгонкины. Лоялист, декларация, Томас Джефферсон, народный суверенитет.	§ 23-24 изучить.	
Тема 9. Великая французская революция XVIII в. (4 ч)							
24	Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	02.03.24.	Выявить причины и повод к началу Французской революции. формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий.	«Хлебный бунт», сословия, Жак Тюрго, Санкюлоты, террор, учредительное собрание, кокарда, Жильбер де Лафайет, декрет.	§ 25	

25	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	09.03.24.	Рассмотреть процесс перехода от монархического правления к республиканскому. Определить роль конституции для французского общества.	Декрет, «правые», «левые», белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, максимум, гильотина.	§ 26 задание 1 письменно.	
26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	16.03.24.	Рассмотреть последствия создания республики во Франции, определить значение Великой французской революции	Термидорианцы, директория.	§ 27 с. 265 вопрос 1, 6 письменно	с/р Великая Французская революция. Ее значение и итоги.
4 четверть (8 часов)							
Часть IV Традиционные общества Востока в Раннее Новое время (3 ч)							
Тема 10. Колониальный период в Латинской Америке (1 ч)							
27	Колониальный период в Латинской Америке.	1	06.04.24.	Дать понятие о начале процесса складывания	Креол, метис, мулат, самбо, касик.	§ 27. задания	

	Складывание Латиноамериканского общества.			Латиноамериканского общества. Развивать навыки работы в группе.		3, 6 письмен но.	
Тема 11. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)							
28- 29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	13.04.24. 20.04.24.	Рассмотреть состояние государств Востока до колонизации их европейцами. Развивать навыки самостоятельной работы.	Самураи, буддизм, конфуцианство, синтоизм.	§ 28, вопросы .	
30- 31	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	27.04.24. 04.05.24.	Рассмотреть процесс проникновения европейцев в страны Востока. Выделить особенности развития государств Востока в период Европейской колонизации.	Могол, сипай, сёгун, сёгунат Токугава,	§ 29-30.	
32-	Первые уроки Нового	2	11.05.24.	Закрепить, обобщить и	Абсолютизм,капитали		

33	времени. Урок итогового контроля.		18.05.24	систематизировать знания по Новой истории за весь курс.	зм, революция, реформация.		
34	Обобщение повторение	1	25.05.24.				